

UNIDAD 5: Economía y tipos de interés, inflación y desempleo

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 137

1. Cuando acudimos al banco y nos cobran un tipo de interés, ¿existe alguna razón que justifique ese tipo de interés que nos cobran?

Las razones por las que un banco nos cobra interés al dejarnos el dinero son:

- Asumir un riesgo, ya que siempre existe la posibilidad, aunque sea mínima, de no recuperar la totalidad del dinero prestado (esto es lo que se denomina *prima de riesgo*).
- Renunciar al disfrute y uso de ese dinero durante la vigencia del préstamo (interés propiamente dicho).
- Asumir una posible pérdida de poder adquisitivo si suben los precios a lo largo del periodo que dura el préstamo (es lo que se denomina *prima de inflación*).

2. El BCE acaba de anunciar una bajada del tipo de interés de referencia.

- **¿Qué es previsible que suceda con el consumo y con la inversión?**
Aumentarán.
- **Si, por el contrario, los tipos de interés subieran, ¿qué le sucedería a la inflación?**
Caería al contraerse la demanda.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 138

3. Ahora que conoces la inflación y la deflación, ¿qué te parece más peligroso?

Para responder debemos considerar los efectos de una y otra.

- Efectos de la inflación. Se pierde poder adquisitivo, hay mayor presión fiscal, se encarecen las exportaciones, se produce incertidumbre, se genera desempleo, dificulta la información ofrecida por los precios, beneficia a los prestatarios y perjudica a los prestamistas, los pensionistas y los empleados públicos.
- Efectos de la deflación. Si en una economía se produce deflación los individuos dejan de consumir porque resultará más barato consumir en el futuro, y las empresas dejan de invertir por el mismo motivo, lo cual paraliza la economía, frena la producción y hace que los precios sigan bajando. Además, al caer la producción aumenta el desempleo.

Ambas generan una situación de incertidumbre que hace que las autoridades se preocupen igualmente por controlar elevadas tasas de inflación como tasas de deflación. Suele tenerse más miedo a las tasas de deflación en la medida que son muy difíciles de revertir e indican una caída del consumo, de la inversión y un malestar latente en la economía; de hecho, el objetivo del BCE es tener inflación positiva próxima al 2 %. Se puede concluir que es más preocupante la deflación pero observando muy de cerca que la inflación, no siendo moderada, genera también graves consecuencias.

4. ¿Qué inflación se dio en Alemania después de la Primera Guerra Mundial?

A continuación se recoge una imagen extraída del siguiente enlace:

<http://www.claseshistoria.com/entreguerras/periodocrisisalemania.htm>

En la imagen es posible apreciar las cifras que alcanzó la inflación después de la Primera Guerra Mundial.

Julio 1914	1
Enero 1919	2,6
Julio 1919	3,4
Enero 1920	12,6
Enero 1921	14,4
Julio 1921	14,3
Enero 1922	36,7
Julio 1922	100,6
Enero 1923	2 785
Julio 1923	194 000
Noviembre 1923	726 000 000 000

Evolución del índice de precios al por mayor en Alemania.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 141

5. Analiza la evolución de la inflación general y la subyacente que se muestra en el gráfico.

Exceptuando los meses de abril, mayo y junio de 2014, en los que la inflación subyacente está por debajo, observamos que siempre sucede al revés, es decir, la inflación subyacente está por encima de la normal. Esto implica que, al no tener en cuenta los precios de los productos no elaborados y de los productos energéticos, teníamos subidas de precios, mientras que al considerarlos los precios caían, lo cual implica que estos meses analizados en el gráfico los precios de los hidrocarburos estaban cayendo y tiraban hacia abajo de la inflación general.

6. ¿Cuadran los datos de este gráfico con lo explicado en la teoría?

No exactamente; normalmente los precios de los hidrocarburos suben y tiran hacia arriba de la inflación general; precisamente, se calcula la inflación subyacente para descontar este efecto. Aquí en el gráfico se muestran dos años en los que sucedió justo lo contrario.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 145

7. Pon dos ejemplos de actividades que puedan dar lugar a desempleo estacional, distintas a las ya mencionadas.

Además de los puestos vinculados al turismo, actividades del campo y socorristas:

- Muchos dependientes son demandados en las épocas de Navidades, Reyes o Rebajas, mientras que pasados dichos periodos no se solicitan sus servicios.
- Profesores de esquí, cuya demanda se dispara en el periodo invernal; siempre será necesario alguno en los altos picos que mantengan nieve todo el año, pero en general muchos de ellos perderán el trabajo al pasar el periodo de nieve.
- Entrenadores de gimnasio, que son requeridos principalmente en los meses de otoño-invierno-primavera, pero al llegar el verano muchos son despedidos, dado que en verano se requieren muchos menos monitores en los gimnasios porque la gente practica más deporte al aire libre.

8. Sabrás por las noticias que muchos jóvenes españoles, tras terminar sus estudios o antes de ellos, emigran a otros países para buscar empleo. ¿Por qué lo hacen? ¿De qué tipo de desempleo crees que están huyendo?

Más allá del espíritu aventurero que algunos jóvenes puedan tener, o de marcharse con la intención de mejorar el inglés, muchos jóvenes se marchan para poder encontrar fuera una oportunidad laboral que su país no les ofrece. Los que se marchan para aprender inglés, tras haber sido rechazados por dicho motivo, estarían enfrentándose al problema del desempleo estructural por desconocimiento de idiomas que caracteriza nuestro país. Los que se marchen porque directamente no hay trabajo se enfrentarían a un problema de desempleo cíclico.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 147

9. Con los datos de la economía española recogidos en la tabla anterior, calcula:

- **La tasa de paro femenina y masculina y comenta su significado.**

Tasa de paro femenina = (desempleadas / activas) \times 100 = (2 392,0 / 10 544,2) \times 100 = 22,68 %.

Tasa de paro masculina = (desempleados / activos) \times 100 = (2 458,8 / 12 355,3) \times 100 = 19,9 %.

De cada 100 mujeres activas 23 no encuentran trabajo.

De cada 100 hombres activos 20 no encuentran trabajo.

- **La tasa de ocupación masculina y femenina y comenta su significado.**

Tasa de ocupación femenina = (ocupadas / activas) \times 100 = 8 152,2 / 10 544,2) \times 100 = 77,31 %.

Tasa de ocupación masculina = (ocupados / activos) \times 100 = 9 896,5 / 12 355,3) \times 100 = 80,09 %.

De cada 100 mujeres activas 77 encuentran trabajo.

De cada 100 hombres activos 80 encuentran trabajo.

- **La tasa de actividad masculina y femenina y comenta su significado.**

Tasa de actividad femenina = (activas / mujeres en edad de trabajar) = (10 544,2 / 19 739,6) \times 100 = 53,41 %.

Tasa de actividad masculina = (activos / hombres en edad de trabajar) = (12 355,3 / 18 747,2) \times 100 = 65,90 %.

De cada 100 mujeres en edad de trabajar 53 quieren hacerlo, son activas.

De cada 100 hombres en edad de trabajar 65 quieren hacerlo, son activos.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 149

10. ¿Cómo proponen los keynesianos solucionar el problema del desempleo?

Estimulando la demanda agregada mediante incentivos a la inversión, aumento del gasto público y reducción de impuestos.

11. ¿Qué piensa la teoría *insiders-outsiders* respecto a los sindicatos?

Esta teoría sostiene que de algún modo los sindicatos presionan en las negociaciones colectivas para defender los derechos de los trabajadores que ya están dentro del mercado (*insiders*) y no piensa en aquellos que aún no participan en dicho mercado (*outsiders*).

12. Las teorías sobre el impacto tecnológico en el desempleo se agrupan en los dos grandes bloques que hemos visto en la teoría, ¿con cuál de ellos estás más de acuerdo? Argumenta tu respuesta.

Respuesta libre. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

13. ¿Qué te parece que los autores clásicos propusieran eliminar aquellos salarios mínimos que estén por encima del salario de equilibrio?

Respuesta libre por parte del alumno. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

14. ¿Crees que en España se apuesta por la formación y la innovación como forma de solucionar el desempleo estructural?

Los datos nos dirían que no, pero todo depende de la empresa o persona que se analice.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 151

15. Explica con tus palabras por qué la estimulación de la demanda de bienes y servicios genera empleo.

Porque al demandar los bienes y servicios se hacen necesarios todos aquellos trabajadores que crean dichos bienes y servicios.

16. ¿Qué críticas reciben las políticas para estimular la demanda?

Pueden generar inflación en la medida en que un estímulo de la demanda de bienes y servicios suele generarla.

Suponen un aumento del gasto público, con todo lo que de ello se deriva en cuanto a déficit público y deuda pública.

17. ¿Cuál es, en tu opinión, la mejor medida dentro de las políticas relacionadas con la colocación y la formación?

Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

18. ¿Has pensado estudiar alguna de las carreras que aparecen como más demandadas?

Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

CINE, LIBROS Y YOUTUBE AL SERVICIO DE LA ECONOMÍA-PÁGS. 152-153

1. Explicación sobre la inflación

- **¿Cómo explica el pastelero de este vídeo la subida de precios de los pasteles?**

El vídeo nos explica que se ha subido el precio de los pasteles porque la gente puede comprar más cosas de las que hay para vender, y por eso la demanda de pasteles sube y sube el precio; además ha subido el precio de la harina y debe pagar más al molinero, y ha subido también la leña y todo esto hace que suban los precios de los pasteles.

- **¿Qué dos medidas les explican en el BCE que llevan a cabo para controlar la inflación?**

Para controlar la inflación llevan a cabo dos medidas:

- Observan factores como el crecimiento económico y el precio de petróleo, que pueden hacer que suban los precios a corto plazo.
- Observan la cantidad de dinero que circula en la economía para evitar que sea excesivo y suban los precios.

- **¿Qué relación nos dice el vídeo que se produce entre los precios y el tipo de interés o precio del dinero?**

Si bien la autoridad central no puede fijar los precios, sí puede controlar los tipos de interés, y esto hace que se controlen indirectamente los precios. Si te dan un préstamo pagas un interés, que es el precio del dinero; si los tipos de interés son altos, menos gente pide dinero para gastar y, al haber menos demanda, los precios no suben.

2. Desempleo: causas y consecuencias

- **¿Qué hechos causan desempleo según este vídeo?**

Los hechos que causan desempleo según el vídeo son:

- Inestabilidad política y económica del país.
- Falta de inversiones en industrias que generen empleo en la sociedad.
- Crisis que atraviesan los países y causan despidos masivos.
- Mala planificación financiera y estratégica.
- Fuga de capitales a otros países.
- Cierre de empresas generadoras de empleo.
- Avances tecnológicos.

- **¿Cuáles son las consecuencias del desempleo de las que se habla en este vídeo?**

Las consecuencias del desempleo según el vídeo son:

Negativas:

- Inestabilidad social, delincuencia e inseguridad.
- Mayor presión fiscal para pagar los subsidios por desempleo.
- Desaceleración del crecimiento porque la economía pierde la fuerza creadora del trabajo.
- Desaceleración del desarrollo, cada vez hay más gente pobre.

Positivas:

- La economía experimenta un crecimiento.
- Se generan nuevas empresas y aumenta el consumo de la población.
- Aumenta el salario para el trabajador.

3. Equilibrar el gasto público

- **¿Cada cuánto tiempo se duplicaban los precios?**

Los precios se duplicaban cada tres días.

- **¿Con qué se iba a recoger el salario?**

El salario se iba a recoger con maletas y carretillas.

- **¿Por qué no se compraba madera para las calefacciones?**

Porque salía más económico quemar directamente los billetes.

4. Full Monty

- **¿Qué colectivo, especialmente afectado por el desempleo, protagoniza esta película?**
Los mayores de 45 años.
- **¿De qué tipo de desempleo estamos hablando?**
Estamos hablando de un paro ocasionado por la llegada de la tecnología a la industria metalúrgica. Podemos considerarlo estructural en la medida en que ahora estas personas carecen de los conocimientos necesarios para hacerse con las nuevas máquinas. No es desempleo estacional ni voluntario, tiene carácter estructural y también una parte de crisis o cíclico.
- **De las dos teorías sobre el desempleo estudiadas en la unidad, ¿cuál es la que más se refleja en la película?**
En el tema hemos estudiado dos teorías que hablan sobre el impacto de la tecnología en el empleo. En la película se muestra cómo la llegada de la misma ha destruido puestos en el sector metalúrgico y, por tanto, se está reflejando más la idea de la tecnología como destructora de puestos de trabajo, apoyada entre otros por Jeremy Rifkin.

5. Los lunes al sol

- **¿Cómo les está afectando el desempleo a los diferentes protagonistas?**
Al personaje encarnado por Javier Bardem le ha afectado de forma que se ha vuelto más arisco, rebelde. El encarnado por Luis Tosar arrastra problemas en su relación de pareja. El protagonista que peor lo lleva es el que acaba suicidándose ante el desempleo y el abandono de su mujer. En general todos ellos están tristes, con falta de motivación y baja autoestima.
- **¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de la película? Nombra al menos dos momentos principales.**
Respuesta libre por parte del alumno; en cualquier caso, momentos impactantes de la película son los que muestran el suicidio de uno de los protagonistas, cómo otro de ellos se tiñe para parecer más joven y finalmente abandona la entrevista de trabajo, la tensa relación entre otro de los protagonistas y su mujer, etc.

6. Una princesa en Berlín

- **Narra dos de los pasajes que más te hayan llamado la atención en los que se puedan ver los efectos de la inflación.**
Respuesta libre por parte del alumno. El libro está lleno de anécdotas y referencias a la inflación. Algo curioso es comparar cuánto vale el marco en el primer capítulo y cuánto vale en el último para advertir que en el primer capítulo, situado en 1922, el dólar valía 200 marcos, y en el último capítulo el dólar costaba casi 25 000 000 000 de marcos.

PRENSA ECONÓMICA-PÁGS. 154-155

OCDE: OCHO DATOS SOBRE LA SITUACIÓN

1. ¿Qué porcentaje de becarios comenta el texto que reciben una remuneración por su trabajo?

El 42 % de los becarios recibe remuneración por su trabajo.

¿Qué te parece ese dato? Razona tu respuesta.

Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

2. ¿Crees que hacer prácticas como becario te ayuda en el mercado laboral, según lo expuesto en el texto? Justifica tu respuesta.

Respuesta libre por parte del alumno. El párrafo en el que nuestros alumnos basarán su respuesta será este: «El 66 % de los becarios terminó las prácticas sin lograr ninguna oferta de la empresa». Resulta bastante paradójico que los españoles sean de los que más defienden la tesis de que las prácticas son «útiles para encontrar un trabajo estable» cuando un 66 % aseguró que, tras finalizar sus últimas prácticas, no logró una oferta de la empresa para continuar como empleado fijo. Solo un 33 % consiguió un puesto.

LA BRECHA SALARIAL ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN ESPAÑA SUPERA EN TRES PUNTOS LA MEDIA EUROPEA

1. ¿Qué comenta el texto que sucede el 2 de noviembre?

Es el día que, simbólicamente, las mujeres en Europa dejan de ser remuneradas, mientras que los hombres siguen cobrando su sueldo hasta el 31 de diciembre. Se ha establecido esta fecha tras tener en cuenta las diferencias salariales; calculando en definitiva lo que los hombres ganan de más, es como si las mujeres desde el día 2 de noviembre, aunque siguieran trabajando, no cobraran.

¿Qué se podría hacer desde el ámbito social y desde las instituciones para que esto no sucediera?

Las instituciones deberían promover la igualdad de género y la sociedad, en general, debería luchar porque se repartan mejor las tareas no remuneradas, como por ejemplo las tareas del hogar, para que tanto hombres como mujeres las asuman de forma que no siempre la reducción de jornada la pidan las mujeres y para que al estar los dos igual de comprometidos tanto en el hogar como en el trabajo las promociones laborales fueran más igualitarias en número.

2. En tu realidad más inmediata, ¿observas lo comentado en el texto? Pregunta a tus padres y familiares si viven esta situación en el trabajo.

Respuesta libre por parte del alumno. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

ACTIVIDADES DE RECAPITULACIÓN-PÁGS. 156-158

1. Las autoridades anuncian que se espera que la inflación del próximo año sea del 2%, pero los trabajadores, los ahorradores y los prestamistas no se lo creen y consideran que va a subir más de un 2%. ¿Qué pueden hacer estos tres colectivos para protegerse de la subida de inflación que ellos creen que se va a dar?

En primer lugar, los trabajadores deben intentar conseguir una mayor subida de salario nominal para no perder salario real, lo que implica una pérdida de poder adquisitivo.

Los ahorradores deben intentar encontrar una inversión cuya rentabilidad supere esa mayor inflación que ellos prevén, para que de este modo, al recuperar el dinero invertido, no hayan perdido poder adquisitivo.

Los prestamistas, cuando presten dinero deben pedirle al agente que lo reciba un interés que considere o tenga en cuenta esa mayor inflación que ellos sospechan que se va a producir para, de nuevo, no perder poder adquisitivo.

2. ¿Cómo puede afectarle a España que la tasa de inflación de otros países de la Unión Europea sea menor que la nuestra? Razona tu respuesta.

Si otros países presentan una tasa de inflación menor nuestros productos resultan más caros en comparación con los de los otros países; esto hace que perdamos competitividad y se frenen nuestras exportaciones. La caída de las exportaciones ralentiza la economía y puede generar desempleo.

3. Imagina que se te plantea la siguiente posibilidad: un banco te ofrece hoy un interés del 2 % por depositar durante un año 1 000 euros en el banco y, al cabo de un año, puedes retirar los 1 000 euros y el 2 % que te dan. Durante este año la inflación será de un 3 %. ¿Crees que depositar el dinero es una buena opción? En caso negativo, ¿cómo podrías mejorarla?

Si depositamos el dinero a un interés del 2 % y los precios suben un 3 % en ese periodo, al recuperar el dinero habremos perdido un 1 % de poder adquisitivo. Si la alternativa es tener el dinero en casa, entonces es preferible depositar el dinero y de esa forma perder solo un 1 % de poder adquisitivo. Si existen otras alternativas de inversión debemos aprovecharlas. Cualquier alternativa que implique al menos un 3 % de rentabilidad hará que no perdamos poder adquisitivo.

4. Un banco concede un préstamo de 2 000 euros a uno de tus amigos cobrándole un interés del 4 % anual los próximos cuatro años, al final de los cuales le devuelve el dinero.

- **¿Cuánto paga de interés cada año tu amigo?**

Interés anual del 4 % = $0,04 \times 2\,000 = 80$ €.

- **¿Qué razones explican que el banco le cobre dicho interés?**

Las razones por las que un banco nos cobra interés al dejarnos el dinero hemos visto que eran:

- Asumir un riesgo, ya que siempre existe la posibilidad, aunque sea mínima, de no recuperar la totalidad del dinero prestado. (Esto es lo que se denomina «prima de riesgo»).
- Renunciar al disfrute y uso de ese dinero durante la vigencia del préstamo. (Interés propiamente dicho).
- Asumir una posible pérdida de poder adquisitivo, si suben los precios a lo largo del periodo que dura el préstamo. (Es lo que se denomina «prima de inflación»).

5. ¿Cuál es la principal crítica que suele hacerse a los sindicatos según la teoría de *insiders-outsiders*?

Según esta teoría, los sindicatos luchan en las negociaciones por los intereses de los trabajadores, hasta ahí todo correcto. La crítica que esta teoría hace es que se preocupa más de aquellos trabajadores que ya están activos-ocupados y no tanto por aquellos que están activos-parados. Imaginemos que estamos pensando en el colectivo de los médicos; según esta teoría, los sindicatos se preocuparían más de defender el sueldo y la estabilidad de los médicos que ya trabajan que de aquellos recién licenciados que están tratando de acceder al mercado laboral. Es por ello que esta teoría sostiene que debe limitarse el poder de los sindicatos.

¿Qué opinas tú sobre dicha crítica?

Respuesta libre por parte de los alumnos. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

6. Busca en internet cuánto cobra uno de los actores más famosos del mundo y compáralo con el sueldo de alguno de tus padres. ¿A qué puede deberse esta gran diferencia?

Si consideramos a uno de los porteros de la selección española, Iker Casillas, ganó en el año 2014 8,8 millones de euros entre salario, primas y publicidad. Ronaldo ingresó 19,5 millones de euros.

Si el sueldo de los padres de nuestros alumnos oscila entre 15 000 y 50 000 euros anuales, la diferencia es más que obvia.

En este caso la diferencia está justificada en la medida en que estamos hablando de dos personas únicas, una de las causas analizadas en el libro para justificar diferencias salariales. Cierto es que se podría reflexionar si está justificado dicho sueldo por muy únicos que sean, pero eso ya sería otra cuestión.

7. Indica qué tipo de desempleo afecta a las siguientes personas:

- **Almudena acaba de decir en el trabajo que lo deja. Le han ofrecido la posibilidad de irse a vivir a Alemania y empezar allí de cero; dado que aquí tenía un contrato temporal que terminaba ya pronto, ha decidido dejarlo todo e irse.** Voluntario.
- **Eneko, que todos los años trabaja durante meses en la recogida de fresas en Huelva, acaba de volver a casa al terminarse la campaña de la misma.** Estacional.
- **Alejandro se encuentra en paro por ser incapaz de aprender inglés.** Estructural.
- **Elena acude a multitud de entrevistas de trabajo, pero la formación que ella ofrece no se adapta a lo que buscan las empresas. Ha decidido que, mientras no mejore la situación, va a seguir formándose y estudiará un ciclo de Comercio y Marketing.** Estructural.
- **Ezequiel, debido a la actual crisis, ha sido despedido de la academia en la que trabajaba. Su jefe está muy contento con él y le ha dicho que en cuanto la cosa mejore será de nuevo contratado.** Cíclico.

8. Supongamos que una ciudad presenta los siguientes datos sobre su población:

Población	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
En edad de trabajar	2 000	1 100	900
Activa	1 600	800	800
Ocupada	1 350	700	650
Desempleada	250	100	150
Inactiva	400	300	100

Calcula:

- **La tasa de paro masculina.**
Tasa de paro masculina = (hombres desempleados / hombres activos) × 100 = (100 / 800) × 100 = 12,5 %.
- **La tasa de ocupación femenina.**
Tasa de ocupación femenina = (mujeres ocupadas / mujeres activas) × 100 = (650 / 800) × 100 = 81,25 %.
- **La tasa de actividad del total de la población.**
Tasa de actividad = (activos de ambos sexos / población en edad de trabajar) × 100 = (1 600 / 2 000) × 100 = 80 %.

9. Indica a qué colectivo (inactivos, activos ocupados, activos parados) pertenece cada una de las siguientes personas:

- **Itziar, que se acaba de inscribir en el SEPE, se dedica a estudiar un ciclo de Auxiliar de Enfermería.** Activa parada.
- **Serigne, inmigrante legal que trabaja en hostelería.** Activo ocupado.
- **Ramón, jubilado desde hace 11 años.** Inactivo.
- **Husam, inmigrante ilegal que trabaja en la construcción.** No pertenece a ninguno de los colectivos, no está registrado.
- **Marta, estudiante de bachillerato.** Inactiva
- **Julián se dedica a las tareas de su hogar.** Inactivo.

- **Elena, profesora de matemáticas, está de baja por maternidad.** Activa ocupada de baja.
- **Elisa, jefa de estudios de un centro de la Comunidad de Madrid.** Activa ocupada.
- **Izán, joven de 22 años que no quiere ni trabajar ni estudiar y está ocasionando bastantes problemas en su casa por su actitud.** Inactivo.

10. A partir de los datos elaborados por el INE el tercer trimestre de 2015, responde a las siguientes preguntas:

a) ¿Cuál de las comunidades que aquí se recoge tiene la mayor tasa de paro masculina?

Andalucía, que presenta una tasa de paro masculina del 29,5 %.

b) ¿En qué comunidad es menor la tasa de paro general de ambos sexos?

Navarra, que muestra una tasa de paro general de ambos sexos del 13,57 %.

c) ¿Dónde encontramos la mayor tasa de actividad de las mujeres?

Islas Baleares, donde se muestra una tasa de actividad de las mujeres del 63,09 %.

d) ¿Qué significa que en Cantabria la tasa de paro de ambos sexos sea del 16,19 %?

Significa que en Cantabria de cada 100 personas activas 16 no encuentran trabajo.

e) ¿Qué significa que en Aragón la tasa de actividad de los hombres sea del 65,14 %?

Significa que en Aragón de cada 100 hombres en edad de trabajar 65 quieren hacerlo, son activos.

11. Lee la siguiente noticia:

El Círculo de Empresarios considera que debe estudiarse la rebaja, excepcionalmente, del salario mínimo interprofesional (SMI), actualmente situado en 645,30 euros mensuales, para ciertas contrataciones de jóvenes en paro, ya que ello actuaría como un «estímulo directo» para las empresas.

(<http://bit.ly/1q8jgoc>)

- **¿Qué opinas de la petición de los empresarios de rebajar el SMI a los jóvenes?**
Como siempre que nos enfrentamos a un ejercicio de este tipo, más allá de las opiniones, lo que deben usarse son argumentos económicos. En este sentido algún alumno podrá decir que el empresario está tratando de maximizar beneficios, siguiendo un principio de racionalidad económica. Algún alumno puede no estar de acuerdo con esta medida y enfocarlo desde un punto de vista de responsabilidad social de cuidar de los trabajadores y de que si estos no se sienten valorados trabajarán peor y serán menos productivos.
- **¿Qué justifica que el Estado ponga un SMI, aun cuando ello no agrada a los empresarios?**
El Estado actúa desde un punto de vista de economía del bienestar, intentado garantizar unos salarios mínimos que permitan cubrir las necesidades básicas, y evitar abusos por parte de las empresas.
- **Busca el actual SMI por internet. ¿Qué te parece dicha cuantía?**
El SMI actual es 645 euros. A nuestros adolescentes de 16-18 años, tener 645 euros al mes les puede parecer un mundo. Cuando se paran a pensar que eso sería después de trabajar 8 horas al día ya no les parece tanto, y si les hacemos reflexionar sobre que no tendrían la casa de los padres o la comida puesta, entonces advierten la realidad de la cuantía de la que estamos hablando.

12. A partir de estos datos extraídos del INE, responde a las siguientes preguntas:

Grupo	Índice	% Variación		
		Mensual	En lo que va de año	Anual
Índice general	102,8	-0,3	-0,7	-0,9
1. Alimentos y bebidas no alcohólicas	106,5	0,1	1,4	1,8
2. Bebidas alcohólicas y tabaco	115,7	0,1	1,4	1,3
3. Vestido y calzado	96,2	5,0	-12,1	0,5
4. Vivienda	103,8	-1,2	-2,7	-4,4
5. Menaje	100,9	0,2	-0,5	-0,1
6. Medicina	111,0	0,0	0,4	0,3
7. Transporte	98,4	-1,3	-0,7	-6,4
8. Comunicaciones	85,8	0,0	1,0	-0,6
9. Ocio y cultura	99,9	-2,4	0,1	0,1
10. Enseñanza	116,6	0,3	0,3	1,1
11. Hoteles, cafés y restaurantes	103,4	-1,1	1,7	0,9
12. Otros bienes y servicios	107,3	0,0	1,5	1,7

a) ¿Cuál ha sido la variación de los precios de ocio y cultura en el mes de septiembre?

La tasa de variación para el mes de septiembre en ocio y cultura ha sido del $-2,4\%$.

¿Subieron o bajaron dichos precios?

Dado que la tasa de variación arroja un dato negativo, esto implicó la bajada de los precios.

b) ¿Qué ha pasado con la vivienda en el año 2015?

La variación anual del precio de la vivienda muestra un dato del $-4,4\%$, lo que implica que el precio de las viviendas se redujo a lo largo del año.

c) ¿Cuáles son los productos en los que más han caído los precios en el mes de septiembre?

En primer lugar han caído los precios del ocio y la cultura, en segundo lugar los precios del transporte y en tercer lugar la vivienda.

¿Y en todo el año?

Si hacemos el mismo análisis anterior a lo largo de todo el año vemos que los productos que más han reducido sus precios han sido, en primer lugar, el transporte, en segundo lugar la vivienda y, en tercer lugar, pero bastante alejado, las comunicaciones.

13. Indica si las dos siguientes medidas tomadas por el Gobierno buscarían estimular la demanda de trabajo, disminuirla, reducir la oferta del mismo o aumentarla:

a) El Gobierno aprueba una gran cantidad en los presupuestos públicos destinada a conceder subvenciones a los empresarios.

Esta medida aumentaría la demanda de trabajo, el problema del desempleo sería menor.

b) El Gobierno aprueba una reducción de la jornada laboral para que sea más fácil compatibilizar la vida laboral y familiar.

La oferta de trabajo podría ser la misma, pero el trabajo estaría más repartido y, en ese sentido, el problema del desempleo sería menor.

14. ¿Qué pasaría si un país, para solucionar la pobreza, imprimiera muchos billetes y los repartiera entre los más necesitados?

Se produciría inflación.

EN RESUMEN-PÁG. 159

- **Elabora un mapa conceptual sobre los contenidos que has trabajado en esta unidad a partir de las ideas principales que se ofrecen a continuación.**

Respuesta libre por parte del alumno. Se valorará la capacidad de síntesis y la correcta estructuración y jerarquización de los conocimientos adquiridos en la unidad.

- **Glosario económico**

Respuesta libre. Esta actividad está pensada para desarrollar la capacidad de síntesis de los contenidos, así como para asimilar los conceptos y el nuevo vocabulario económico de la unidad.

AUTOEVALUACIÓN-PÁGS. 160-161

1. Señala cuál de los siguientes colectivos no está especialmente afectado por el desempleo.

c) Población con estudios entre 30 y 40 años.

2. La tasa de ocupación se calcula...

b) Dividiendo los ocupados entre los activos.

3. Una empresa contrata trabajadores siempre que...

c) El PMgL sea mayor que el salario que le paga.

4. El desempleo cíclico es aquel que...

d) Está relacionado con la evolución de la economía y se dispara en épocas de crisis.

5. Señala cuál de las siguientes medidas sería una política para estimular la demanda.

c) Subvencionar aquellos sectores muy intensivos en mano de obra.

6. Señala la respuesta correcta.

d) Son correctas las respuestas b y c.

7. Señala cuál de las siguientes medidas no estaría dentro de una política de empleo que busque contraer la oferta.

a) Reducción de la edad de escolarización obligatoria.

8. Un joven de 20 años que estudia Medicina será...

b) Población inactiva.

9. La tasa de desempleo masculina se calcula...

a) Dividiendo los hombres parados entre el total de los hombres activos.

10. Señala la respuesta correcta.

c) La inflación anticipada genera menores costes o molestias que la no anticipada.

11. Señala la respuesta incorrecta.

d) La desinflación es cuando los precios caen de forma continua y generalizada.

12. La parte del interés que compensa la elevación de los precios se llama...

b) Prima de inflación.

13. Una bajada de interés provoca...

c) Un aumento del consumo y de la inversión.

14. Se consideran parados de larga duración...

b) Aquellos que llevan en el paro más de 2 años.