

UNIDAD 4: Ingresos y gastos del Estado

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 106

1. Busca alguna empresa pública no financiera.

Correos, Renfe, RTVE, etc.

2. Investiga qué significan las siglas de los siguientes organismos autónomos: SEPE e INE. ¿Cuál es la función de cada uno de ellos?

SEPE, Servicio Público de Empleo Estatal. Las principales funciones llevadas a cabo y anunciadas en su página web son:

- Planificar e impulsar propuestas de políticas de empleo centradas en las necesidades de las personas y de las empresas (orientación profesional mediante itinerarios individuales y personalizados, formación para el empleo, programas de fomento del empleo, etc.).
- Gestionar las prestaciones por desempleo, haciendo efectivo el derecho de las personas desempleadas a protección.
- Realizar investigaciones, estudios y análisis, de ámbito estatal, sobre la situación del mercado de trabajo y las medidas para mejorarlo.

INE, Instituto Nacional de Estadística. La Ley asigna al Instituto Nacional de Estadística un papel destacado en la actividad estadística pública encomendándole expresamente la realización de las operaciones estadísticas de gran envergadura (censos demográficos y económicos, cuentas nacionales, estadísticas demográficas y sociales, indicadores económicos y sociales, coordinación y mantenimiento de los directorios de empresas, formación del Censo Electoral...). También, la ley atribuye al INE las siguientes funciones: la formulación del Proyecto del Plan Estadístico Nacional con la colaboración de los Departamentos Ministeriales y del Banco de España; la propuesta de normas comunes sobre conceptos, unidades estadísticas, clasificaciones y códigos; y las relaciones en materia estadística con los Organismos Internacionales especializados y, en particular, con la Oficina de Estadística de la Unión Europea (EUROSTAT).

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 107

3. Señala qué función está llevando a cabo el Estado en los siguientes ejemplos:

- **España acude a una cumbre sobre comercio internacional para defender los intereses de nuestro país.** Función de representación en el exterior.
- **El Estado diseña un sistema de becas de libros al comienzo del curso escolar para atender a las familias más desfavorecidas.** Función distributiva.
- **El Estado establece las leyes sobre la contratación de los trabajadores tras reunirse con los sindicatos.** Función reguladora.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 108

4. Como sabemos, el estado de bienestar se encarga de ofrecer una pensión a aquellos que han cotizado durante su vida laboral. Responde a estas cuestiones:

- **¿Crees que el envejecimiento de la población afecta al estado de bienestar?**

Sí, uno de los principales problemas con los que se enfrenta el estado de bienestar es precisamente el envejecimiento de la población. Cada vez vivimos más y eso supone mayor periodo de tiempo recibiendo una pensión.

- **¿Crees que es posible mantener las pensiones?**

Los especialistas en la materia sostienen dos posiciones principales: o se recaudan más impuestos que puedan pagarlas o se reduce el importe de estas, o bien una combinación de ambas.

- **¿Se te ocurre alguna solución a este problema?**

Planes privados de pensiones y ahorro por parte de las familias afectadas.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 109

5. ¿Cuál es, en tu opinión, el principal objetivo que deben buscar o perseguir los políticos de entre los cinco que acabamos de señalar? Razona tu respuesta.

Respuesta libre y personal. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su espíritu crítico y su capacidad de reflexión sobre la importancia de la economía en todos los ámbitos de nuestra vida y, en concreto, de las políticas generales que afectan a todos los ciudadanos.

6. En cursos anteriores has estudiado en Ciencias Sociales qué era la balanza de pagos. ¿Lo recuerdas?

Si no es así, investiga qué es y qué se recoge en la balanza de pagos de un país.

La balanza de pagos es un documento contable en el que se recogen las transacciones económicas de un país con el resto del mundo. Dentro de la balanza se distinguen tres grandes subbalanzas:

- Balanza por cuenta corriente: es aquella parte de la balanza de pagos en la que se recogen las adquisiciones y ventas de mercancías y servicios a otros países, así como los pagos que se realizan por el uso de los factores de producción y las transferencias corrientes.
- Balanza por cuenta de capital: en ella se registran las transferencias entre países en las que los agentes de la nación receptora se comprometen a destinar dichos fondos a la construcción de infraestructuras.
- Balanza por cuenta financiera: es aquella parte de la balanza de pagos en la que se contabiliza la financiación que da y que recibe un país del resto del mundo.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 112

7. Dado que el IVA es un impuesto proporcional, ¿qué te parece que Cristiano Ronaldo o Justin Bieber paguen el mismo IVA que tú al comprar un televisor? ¿Te parece justo? Razona tu respuesta.

Encontraremos disparidad de opiniones entre nuestros alumnos, igual que existe disparidad de opiniones en la sociedad. Algunos verán justo que paguen el mismo IVA aunque tenga mayores ingresos porque considerarán que ya pagan más en otros impuestos que sí son progresivos, como por ejemplo el IRPF. Otros argumentarán que deberían pagar más de todos los impuestos. Es posible que un tercer tipo de alumnos vea justo que personas con rentas elevadas como las del enunciado deberían pagar más IVA para que los que tienen menos no tuvieran que pagarlo. El papel del profesor es valorar la coherencia y correcta argumentación.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 113

8. Teniendo en cuenta los datos recogidos y elaborados por la Agencia Tributaria que aparecen en esta página, ¿qué porcentaje supuso el IVA de la recaudación total en el año 2010? ¿Y el IRPF?

En el año 2010 el IVA supuso una recaudación de 38 493 140 sobre el total de 111 824 385, lo que implica un 34,42 %.

En el año 2010 el IRPF supuso una recaudación de 39 326 251 sobre el total de 111 824 385, lo que implica un 35,16 %.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 115

9. Considerando lo establecido en el Tratado de Maastricht y el porcentaje de deuda pública sobre el PIB que aparece en el gráfico, ¿en qué años se cumplió dicho pacto y en cuáles no?

El pacto se cumple en los años 2005, 2006, 2007, 2008 y 2009, ya que se sitúa por debajo del 60 %.

El pacto no se cumple en los años posteriores, porque el porcentaje sobre el PIB de la deuda supera el 60 %.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 117

10. ¿Por qué decimos que los impuestos perjudican a la generación presente?

Perjudican a la generación presente en el sentido de que los impuestos los paga la generación presente, mientras que los beneficios que se deriven de dichos impuestos se disfrutan hoy y mañana, es decir, los disfrutan tanto la generación presente como la futura.

11. ¿En qué consiste el procedimiento de déficit excesivo?

El procedimiento de déficit excesivo está regulado por el artículo 126 del Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea y establece que los países de la UE deben demostrar que sus finanzas están saneadas y cumplir con dos criterios:

- Sus déficits presupuestarios no pueden superar el 3 % del producto interior bruto (PIB).
- Sus deudas públicas (deuda del Gobierno y de los organismos públicos) no pueden superar el 60 % del PIB.

12. ¿Por qué está prohibida la emisión de dinero para financiar el déficit?

Porque genera inflación.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 118

13. ¿Cuáles son los efectos positivos que podemos esperar de una política fiscal expansiva?

Aumento de la producción y aumento del empleo.

14. ¿Cuáles son los efectos negativos que podemos esperar de una política fiscal contractiva?

Descenso de la producción y del empleo.

ACTIVIDADES Y TAREAS-PÁG. 121

15. Hemos estudiado tres posturas acerca de si el Estado debía intervenir o no para conseguir que el reparto de la renta sea más igualitario. ¿Cuáles son estas tres posturas?

La primera postura queda recogida por los libertarios, que defienden que el intento de redistribuir la renta atenta contra el derecho fundamental de la propiedad privada y defienden la no intervención del Estado.

La segunda viene de manos de los colectivistas, que anteponen el bienestar social al individual y proponen que todo sea de todos y que el Estado intervenga dando prioridad a la mayoría.

La tercera es la socioliberal, la economía del bienestar, que defiende la propiedad privada como un medio, no como un fin, y sostiene que el Estado debe intervenir para mejorar el bienestar de los individuos.

¿Con cuál de ellas te identificas más? Justifica tu respuesta.

Respuesta libre y personal. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su espíritu crítico y su capacidad de reflexión sobre la importancia de la economía en todos los ámbitos de nuestra vida y, en concreto, de las políticas generales que afectan a todos los ciudadanos.

16. Razona la veracidad o falsedad de la siguiente frase: «A medida que la curva de Lorenz se va alejando de la diagonal principal implica una distribución más igualitaria de la renta».

Falso, la distribución igualitaria es la diagonal principal, por tanto mientras más se va alejando de la diagonal principal menos igualitaria o más desigual es la distribución de la renta.

CINE, LIBROS Y YOUTUBE AL SERVICIO DE LA ECONOMÍA-PÁGS. 122-123

1. Existo, luego pago impuestos

- **¿Eras consciente de todos los impuestos que pagan tus padres a diario?**

Seguramente nuestros alumnos no sean conscientes de todos los impuestos. El vídeo muestra multitud de impuestos: en la ducha el de hidrocarburos, luego compras tabaco y sobre las labores del tabaco, luego en el coche pones gasolina y aparece el impuesto sobre hidrocarburos otra vez, luego al trabajar el IRPF, en las cervezas que tomas con los colegas el impuesto sobre el alcohol, en el cine el IVA cultural, en la cena el IVA sobre comida, llegas a casa y pagas el IBI, sacas la basura y también hay un impuesto.

- **¿Cuál de los que sale en este vídeo te ha llamado más la atención?**

Respuesta libre y personal. Esta actividad está pensada para que el alumno desarrolle su espíritu crítico y su capacidad de reflexión sobre la importancia de la economía en todos los ámbitos de nuestra vida y, en concreto, para que tome conciencia de todos impuestos que pagamos.

2. La distribución de la renta

- **¿Qué ha sucedido en España desde que estalló la crisis en 2007 respecto a la distribución de la renta?**

En 2007 la distribución de la renta en España era menos igualitaria que en otros países europeos, y en el 2011 estamos peor aún, somos uno de los tres países con peor distribución de recursos entre sus habitantes.

- **¿En qué consiste la técnica 20/80 que nos cuentan en este vídeo? Explícalo con tus palabras.**

Consiste en ver cuántas veces la renta del 20 % más rico de la población supera a la renta del 20 % más pobre de la población. En España esta técnica arroja un dato preocupante: somos el país que peor indicador tiene, donde el 20 % más rico supera en más veces la renta del 20 % más pobre. El vídeo no indica la cifra exacta.

3. Equilibrar el gasto público

- **¿Cómo nos explica este vídeo que se debe pagar la deuda?**

El vídeo indica que la deuda debe pagarse en los años de bonanza cuando hay superávit, pero que en lugar de hacerlo fijándonos solo en uno año determinado debemos hacerlo estudiando todo un ciclo de forma más amplia, de manera que en los años de bonanza las finanzas cierren en números negros y en años difíciles se permiten números rojos, de forma que la carga de la deuda al final del ciclo no aumente.

- **¿Qué implicaciones negativas dice el vídeo que tiene la reducción de deuda que se ha llevado a cabo en Suiza?**

Algunos consideran que el freno al gasto público afecta a los servicios públicos, carreteras más congestionadas, trenes menos puntuales y menos dinero para combatir el cambio climático.

4. En busca de la felicidad

- **¿Cuál acaba siendo el trabajo en el que destaca Chris Gardner?**

En la película muestran cómo desarrolla la forma de hacer ventas telefónicas más eficientes, cómo va ganando clientes, etc. Además, en el epílogo, dado que la obra se basa en hechos reales, finalmente Chris Gardner destaca como corredor de Bolsa y acaba montando su propia empresa de corredores de Bolsa.

- **¿Cómo se reflejan en la película las dificultades que atraviesan padre e hijo sin ayuda de ningún tipo? Ilústralo con varios ejemplos.**

Respuesta libre y personal. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión y su espíritu crítico sobre la importancia de la función distributiva del Estado y sobre si los ciudadanos deben salir adelante por sí solos o por medio de ayudas estatales.

5. John Q

- **¿Qué pasa finalmente?**

El hijo consigue salvarse gracias a un trasplante de una mujer que tiene un accidente y un corazón compatible, los rehenes son liberados y John Q es llevado a juicio, donde se le perdonan varios cargos pero no todos: no se le perdona el haber tomado rehenes y esto implica ir a la cárcel.

- **¿Qué es lo que más te ha llamado la atención de la actuación policial?**

Respuesta libre y personal. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas. En cualquier caso, a partir de esta película, se puede plantear un debate en clase donde se aborde la importancia de la función distributiva del Estado: ¿la sanidad pública debe ser rentable?; ¿las aseguradoras privadas se hacen cargo de tratamientos costosos?; ¿todos los ciudadanos pueden pagar dichos tratamientos?; aquellos que no pueden pagarlos, ¿deben quedarse sin tratamiento?; ¿qué soluciones? Debate en clase con tus compañeros sobre dichas cuestiones.

PRENSA ECONÓMICA-PÁGS. 124-125

LOS ESPAÑOLES OCULTAN 160 000 MILLONES DE EUROS SIN DECLARAR A HACIENDA

1. En referencia al primer texto, ¿cuántos millones se estima que tienen los ciudadanos españoles en Suiza?
80 000 millones.

¿Y cuántos se estima que tienen sin declarar, incluidos todos los posibles destinos de baja imposición?
160 000 millones.

¿Qué sucedería si ese dinero se hubiese quedado y declarado en España?

Si este dinero se hubiera quedado aquí habría generado inversiones aquí; además, se habría tributado por estas cantidades de dinero aquí, lo que supone mayores ingresos públicos y la posibilidad de que con dichos ingresos se lleven a cabo más prestaciones.

¿SUPRIMIR LOS BILLETES DE 500 EUROS? UNA HERRAMIENTA EFICAZ PARA COMBATIR EL FRAUDE FISCAL

2. ¿En qué consiste la operación de blanqueo de dinero, conocida como «pitufar», recogida en el último texto?

La operación de blanqueo de dinero, también conocida como *pitufar*, consiste en reclutar una legión de familiares y amigos, de la máxima confianza, para que cada uno de ellos asuma el canje de una cantidad moderada del dinero negro que queremos sacar a la luz, de tal forma que no levante excesivas sospechas.

3. ¿Qué medidas aparecen en el segundo texto que van a empezar a aplicarse para dejar rastro de los billetes de 500 euros?

El texto establece que a partir de ahora si queremos canjear un billete de 500 euros en billetes más pequeños solo podemos hacerlo si somos clientes del banco al que acudamos; además, nos obligarán a realizar el ingreso en nuestra cuenta y a continuación retirar la cantidad en billetes pequeños, de tal forma que habremos dejado rastro.

¿Qué te parecen estas medidas? Razona tu respuesta.

Respuesta libre. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico. En cualquier caso se pretende concienciar al alumno, a través de la elocuencia de las cifras, sobre la importancia de combatir el fraude fiscal e, incluso, puede plantearse que ellos mismos propongan nuevas ideas para combatir el fraude fiscal.

ACTIVIDADES DE RECAPITULACIÓN-PÁGS. 126-128

1. En relación con el estado de bienestar:

- **¿Qué es y cuándo surge?**

El estado de bienestar es un nuevo concepto de responsabilidad estatal, en el cual el Estado modificaba las fuerzas del mercado para proteger a los individuos de contingencias específicas y garantizarles un nivel mínimo de vida.

El estado de bienestar surge en la época de prosperidad que viven las economías de Europa Occidental después de la Segunda Guerra Mundial.

- **¿Qué dirigentes políticos se relacionan con los orígenes del estado de bienestar?**

A finales del siglo XIX los líderes políticos de Europa Occidental (Bismarck en Alemania y Gladstone en Gran Bretaña), seguidos posteriormente por Roosevelt en Estados Unidos.

- **¿Qué tres tipos de ayudas o prestaciones comprende? Explícalas.**

El estado de bienestar se articula mediante tres tipos de prestaciones:

Prestaciones universales: son para todos. Ejemplo: la educación.

Prestaciones sociales: son para los más necesitados. Ejemplo: viviendas de protección oficial.

Prestaciones contributivas: son para aquellos que previamente han cotizado para recibirlas. Ejemplos: subsidio de desempleo, pensiones, etc.

- **¿Qué problema presenta el estado de bienestar en la actualidad?**

Uno de los principales problemas con los que se enfrenta el estado de bienestar es el envejecimiento de la población. Cada vez vivimos más y eso supone mayor periodo de tiempo recibiendo una pensión. Los especialistas en la materia sostienen dos posiciones principales: o se recaudan más impuestos que puedan pagarlas o se reduce el importe de estas, o bien una combinación de ambas.

- **Realiza un pequeño debate en clase con tus compañeros y expresad cuál creéis que será el futuro del estado de bienestar en España, tomando en consideración que el principal problema procede del envejecimiento de la población.**

2. Si fueras tú quien toma la decisión, ¿qué te parecería más correcto, que el Estado garantizase la igualdad de resultados, es decir, que todos tuviéramos lo mismo, o que garantizase la igualdad de oportunidades, es decir, nos diera las mismas opciones a todos para tener lo mismo? Razona tu respuesta.

Opinión personal: yo preferiría garantizar la igualdad de oportunidades para que todos los ciudadanos tengan acceso a las mismas posibilidades y que sea el esfuerzo de cada individuo el que le permita obtener unos resultados u otros, pero esto es una respuesta libre por parte del alumno.

3. ¿Cuál es la diferencia entre los impuestos directos y los impuestos indirectos?

Los impuestos directos gravan la renta o la riqueza de las personas y empresas en función de circunstancias económicas y familiares, mientras que los impuestos indirectos gravan hechos concretos como, por ejemplo, el consumo, con independencia de la identidad y las circunstancias de la persona que realiza el hecho concreto.

¿Cuáles de ellos aportan mayores ingresos al Estado?

Los impuestos directos, dado que aquí se incluye el IRPF, que es el impuesto más importante en lo que a recaudación se refiere.

¿Cuáles de ellos están diseñados para una redistribución de la renta?

Todos contribuyen a la redistribución, ya que el dinero con ellos recaudado se puede redistribuir, pero se atribuye más esta finalidad a los impuestos directos en la medida en que detraen más recursos a los que más tienen.

4. ¿Qué relación tendrá la política fiscal con la fase del ciclo en la que estemos?

En las épocas de crisis y recesión se dispara el gasto público ya que la gente, al perder el trabajo, solicita el subsidio de desempleo al mismo tiempo que disminuye la recaudación, dado que disminuyen las cotizaciones a la Seguridad Social al haber menos gente trabajando. En este sentido, al caer las cotizaciones y dispararse el gasto público nos encontramos con una política fiscal expansiva. Ahora bien, en situaciones realmente difíciles el Estado podría no disponer de recursos para ayudar a la población, se llevarían a cabo recortes del gasto público y se subirían los impuestos; en ese sentido, se estaría aplicando una política fiscal contractiva. Del mismo modo, en épocas de auge el Gobierno ve reducido el gasto público y aumentados los impuestos, por las mismas razones que acabamos de exponer, menos gente solicita el subsidio y más gente cotiza por trabajar. Si disminuye el gasto público y aumentan los ingresos es una política fiscal contractiva. También podría suceder que el Estado, dado el auge económico y la mayor recaudación por impuestos, aumente las ayudas públicas, practicando así un aumento de gasto público y una política fiscal expansiva.

5. Para financiar el déficit público:

- **¿Qué medidas puede llevar a cabo el Estado?**

Emisión de dinero, también llamada *monetización del déficit*, impuestos y emisión de deuda pública.

- **¿Qué dificultad o inconveniente tiene cada una de las medidas que has señalado?**

Si el Estado financia el déficit, mediante la emisión de dinero genera inflación.

Si el Estado decide financiar el déficit que tiene mediante impuestos, estará perjudicando a la generación presente, ya que los impuestos se pagan en el presente y los beneficios que de ellos se deriven se disfrutarán tanto en el presente como en el futuro.

Si el Estado decide financiar el déficit público mediante la emisión de deuda pública supone una carga para las generaciones futuras y contradice el objetivo de redistribución de la renta en pro de los menos favorecidos, ya que esa deuda la adquieren aquellos que tienen recursos; y serán por tanto ellos los que se beneficien de los intereses. Esto es, se redistribuye en beneficio de los más favorecidos.

6. En referencia a las políticas fiscales expansivas y restrictivas, responde para cada una de ellas:

- **¿Cómo se lleva a cabo una política fiscal restrictiva? ¿Y expansiva?**

Una política fiscal restrictiva se lleva a cabo bien mediante la reducción del gasto público o mediante el aumento de los impuestos. Con ambas medidas se contrae la demanda agregada.

Una política fiscal expansiva se articula aumentando el gasto público o reduciendo los impuestos. Con ambas medidas conseguirá estimular la demanda agregada.

- **¿Qué efectos positivos se buscan con ellas? Responde por separado para cada una de ellas.**

La política fiscal contractiva genera como efectos positivos la disminución del déficit público, que puede llegar incluso a ser superávit, y la caída de los precios.

La política fiscal expansiva genera como efectos positivos el aumento de la demanda agregada y, en consecuencia, el aumento de la producción y el empleo.

- **¿Tienen o provocan alguna consecuencia negativa o no deseada? Responde por separado para cada una de las políticas.**

La política fiscal contractiva genera como efectos negativos la contracción de la demanda agregada y, en consecuencia, la caída de la producción y el empleo.

La política fiscal expansiva genera como efectos negativos inflación y déficit público.

7. ¿Qué herramientas hemos estudiado para medir cómo está distribuida la renta en la sociedad? Explica en qué consiste cada una de ellas.

Hemos estudiado dos medidas: la curva de Lorenz y el índice de Gini.

La curva de Lorenz muestra la relación entre los grupos de población y sus respectivas participaciones en la renta nacional. Así, si representamos en el eje de abscisas el porcentaje de población y en el eje de ordenadas el porcentaje de renta, la diagonal trazada en los 45 grados muestra una distribución totalmente igualitaria de la renta; el 10 % de la población tendrá el 10 % de la renta, el 20 % de la población, el 20 % de la renta, etc., y así hasta el 100 %.

El índice de Gini es un índice asociado a la curva de Lorenz que se obtiene por cociente entre la superficie rayada y el triángulo ABC que se muestra en el gráfico de la página 196 del libro. Si este índice es próximo a 0 tenemos una distribución muy igualitaria, y si es próximo a 1 tenemos una distribución muy desigual.

8. En referencia a los ciclos económicos:

- **¿Qué es un ciclo económico?**

Un ciclo económico es un conjunto de expansiones que ocurren al mismo tiempo en varias actividades económicas y a las que le sigue un proceso de recesión.

- **¿Cuáles son sus principales fases? Explícalas.**

Expansión: se caracteriza porque la mayoría de las series están ascendiendo. En esta fase aumentan la renta y el consumo, las expectativas de las empresas sobre ventas y beneficios son positivas y se llevan a cabo inversiones más arriesgadas.

Cima: es la situación donde la fase expansiva alcanza su punto máximo. En este punto las fuerzas expansivas y contractivas se equiparan.

Recesión: la mayoría de las series comienzan a descender. La demanda, la producción y el empleo caen y las inversiones arriesgadas dejan de ser rentables.

Valle: es la situación en la que la fase recesiva alcanza su mínimo.

Recuperación: surgirán nuevas fases expansivas que iniciarán de nuevo el ciclo.

- **¿Qué puede hacer el Estado para corregir dicho fallo?**

La función del Estado con relación a los ciclos es tratar de suavizar sus fases, para lo cual debe conceder ayudas y desarrollar el consumo y las inversiones en épocas de crisis, y aumentar los impuestos y con ello la recaudación en tiempos de bonanza. Con lo obtenido en las épocas de bonanza podemos afrontar los gastos extras de las épocas de crisis.

9. De las siguientes medidas, señala cuáles se encuadran dentro de una política fiscal expansiva y cuáles pertenecen a una política fiscal contractiva:

- **Se reduce el número de profesores y maestros en los centros públicos de enseñanza.** Política fiscal contractiva, disminución del gasto público.
- **El Estado aumenta la partida dedicada a I+D+i.** Política fiscal expansiva, aumento del gasto público.
- **Se produce una subida del IVA general del 18 % al 21 %.** Política fiscal contractiva, aumento de los impuestos.
- **El Estado aumenta las pensiones y las ayudas a la discapacidad.** Política fiscal expansiva, aumento del gasto público.
- **Se empiezan a gravar los premios obtenidos a través de lotería con un 20 %.** Política fiscal contractiva, aumento de los impuestos.
- **Se suben los impuestos especiales que recaen sobre el tabaco.** Política fiscal contractiva, aumento de los impuestos.

10. ¿Cuáles son los objetivos macroeconómicos más comunes perseguidos por las diferentes políticas económicas?

- Pleno empleo de los recursos.
- Estabilidad en el nivel de precios.
- Crecimiento y desarrollo.
- Mejora de la distribución de la renta.
- Equilibrio en la balanza de pagos.

11. Hemos visto que el Estado realiza diferentes funciones.

- **Señala cuáles son dichas funciones.**

Asignativa, distributiva, estabilizadora, reguladora y coordinadora.

- **Razona cuáles de estas funciones están relacionadas con la política fiscal estudiada en este tema.**

La función que más se relaciona con la política fiscal explicada en este tema es la distributiva, ya que en ella se llevan a cabo, con objeto de redistribuir la renta, medidas tales como impuestos progresivos, subsidios de desempleo, becas, ayudas, etc., todas ellas comprendidas dentro de los gastos públicos o ingresos públicos que determinan la política fiscal.

12. De los déficits que hemos estudiado, el estructural y el coyuntural, ¿cuál consideras que es más importante? Define en qué consiste cada uno.

Es más importante, más preocupante y más difícil de corregir el déficit estructural.

El déficit cíclico es el que se produce cuando la economía está en recesión. Tiene, por tanto, una dimensión temporal, y se produce porque al caer la actividad económica disminuye la recaudación de impuestos y aumenta el gasto público por subsidios de desempleo. Ahora bien, al estar asociado a la crisis, cuando esta termina se corrige. Por el contrario, el déficit estructural o permanente continúa año tras año aun cuando la economía está bien, lo cual es más alarmante.

13. ¿Qué significaría que el Estado tuviera superávit?

Que ha tenido más ingresos públicos que gastos públicos. En principio el dato es bueno, ahora bien, puede esconder que los ciudadanos han tenido que pagar muchos impuestos y que han recibido pocas ayudas.

14. ¿Por qué está prohibido financiar el déficit público con emisión de dinero?

Porque genera inflación, por eso la monetización del déficit queda prohibida a través del artículo 104 del Tratado de la Unión Europea.

15. Conoces, a través de las noticias en la televisión y en la prensa, que en tu país ahora mismo el Gobierno está subiendo los impuestos y reduciendo el gasto público mediante diferentes programas de recortes.

- **¿Qué política se está llevando a cabo?**

Un aumento de impuestos y una reducción del gasto público indican que se está practicando una política fiscal contractiva.

- **¿Qué efectos se generan?**

Al aumentar los impuestos se reduce el consumo y la inversión, y esto disminuye la demanda agregada. Además, al reducirse el gasto público también disminuye la demanda agregada. Todo ello genera como efectos disminución de la producción, reducción del empleo y rebaja de los precios. Además se reduce el déficit público y puede incluso llegar a generarse superávit.

- **¿Tiene alguna consecuencia negativa?**

La disminución de producción y la reducción de empleo.

16. ¿Qué diferencias existen entre las tasas, los impuestos y las contribuciones especiales?

- **Tasas.** Son precios públicos, por ejemplo, tasas de expedición del pasaporte. En ellas existe cierta voluntariedad y un beneficio personal directo.
- **Contribuciones especiales.** Tienen su origen en la financiación de las Haciendas locales y se justifican en el beneficio que obtienen los particulares al realizarse obras públicas tales como alumbrado, pavimentación, etc.
- **Impuestos.** Son la partida más importante de los ingresos. Se caracterizan por no incorporar contraprestación directa y porque su cuantía no guarda relación con el beneficio obtenido por el particular.

17. Identifica los diferentes impuestos que tú y tu familia pagáis a lo largo de un año (límate a los que has estudiado en clase como mínimo y, si conoces alguno más, mejor todavía). Trata de clasificarlos según sean directos o indirectos, proporcionales, progresivos o regresivos.

Los padres de la mayoría de nuestros alumnos harán anualmente la declaración de la renta y, por tanto, pagarán el IRPF. Cualquier componente de la familia pagará el IVA en las compras que realice. Si algún familiar de nuestros alumnos tiene alguna empresa podrá pagar además el IS, y en ese caso también hará la declaración trimestral del IVA, aunque en ese caso, como mero intermediario, no pagará nada. Nuestros alumnos y sus familiares también pagarán impuestos especiales sobre la gasolina, por ejemplo. Y por último, y suponiendo que muchos de ellos tengan una casa o piso en propiedad, tendrán que pagar también el IBI (Impuesto de Bienes Inmuebles), entre otros impuestos.

18. Últimamente se debate sobre la rentabilidad o no de la sanidad pública. Algunos tratamientos son muy costosos: quimioterapias, diálisis, etc. ¿Crees que las aseguradoras privadas se hacen cargo de ellos? ¿Crees que todos los ciudadanos pueden pagar dichos tratamientos? Aquellos que no pueden pagarlos, ¿deben quedarse sin tratamiento? ¿Se te ocurre algo para ayudarles? Debate en clase con tus compañeros sobre dichas cuestiones.

Sin duda se plantea a los alumnos un tema muy delicado. Las aseguradoras pueden correr con tratamientos muy costosos, pero exigen un gran pago por parte de los ciudadanos y no todos ellos pueden pagar o contratar tales servicios en entidades privadas. Si la sanidad pública no los cubre y el ciudadano no puede contratarlo en el ámbito privado se vería carente del mismo y podría morir. La forma de ayudarle pasa por una sanidad universal, que implicará un mayor pago de impuestos para poder ser financiada.

19. Cita tres productos a los que se aplique el IVA superreducido.

Pan, leche y medicinas.

20. ¿Qué tres tramos impositivos encontramos en el IVA? ¿Qué productos se incluyen en cada uno de ellos?

Es un impuesto indirecto que grava la adquisición de bienes y servicios. Es proporcional y se articula en tres tramos diferentes.

- **IVA superreducido:** se mantiene en el 4 % y se refiere a los productos de primera necesidad: pan, leche, medicinas, etc.
- **IVA reducido:** en la actualidad se encuentra en el 10 %, si bien se subió del 7 % al 8 % en julio de 2010 a raíz de la crisis económica, y dos años más tarde (en septiembre de 2012) se volvió a incrementar hasta el 10 % actual. Este tipo se aplica a transportes, vivienda, material escolar, etc.
- **IVA general:** al igual que el tramo anterior, este impuesto pasó en un primer momento del 16 % al 18 %, para subir en septiembre de 2012 al tipo actual del 21 %. Aquí se incluye todo lo que no está integrado en las dos categorías previas, excepto algunas actividades que están exentas.

21. ¿Cuál de estas dos medidas te parece mejor? Razona tu respuesta.

- **Aumentar los impuestos indirectos y reducir los directos.**
- **Aumentar los impuestos directos y reducir los indirectos.**

Respuesta libre. Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

22. Razona si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

- **Una política fiscal contractiva tiene como único inconveniente que genera inflación.**
Falso. La política fiscal contractiva tiene inconvenientes pero no es uno de ellos que genera inflación; la inflación la genera la política fiscal expansiva.
- **El IRPF es uno de los principales impuestos utilizados para recaudar.**
Verdadero, es de hecho el impuesto que más recaudación aporta al Estado.
- **Aumentar las becas para estudio es una medida de política fiscal contractiva, dado que aumenta el gasto público.**
Falso. Aumentar las becas aumenta el gasto público y es, por tanto, una medida de política fiscal expansiva.

23. ¿En qué consiste el Pacto de Estabilidad? ¿Se respeta en la actualidad por parte de España?

El Pacto de Estabilidad y Crecimiento firmado en 1997, y por tanto con posterioridad al Tratado de Maastricht (1992), ratifica los mismos propósitos que el Tratado de Maastricht con respecto al déficit y la deuda pública y persigue que, una vez que los países adoptan el euro, se continúe con las mismas medidas fiscales y se respeten los denominados *criterios de convergencia*. Dadas las dificultades de muchos países miembros para respetar el Pacto de Estabilidad y Crecimiento, en 2002 se debatió sobre él y en 2006 se introdujeron algunos supuestos que establecían cierta flexibilidad. Concretamente, se permitía a los países alejarse temporalmente de los objetivos, considerar la situación del ciclo que estuvieran atravesando y tomar más en cuenta la sostenibilidad de la deuda a largo plazo que el déficit en sí.

Actualmente España no respeta los criterios de convergencia allí recogidos en referencia al déficit público y la deuda pública.

24. ¿Qué pasó para que se perdiera la confianza en el estado de bienestar?

Lo que sucedió fue el fenómeno de la estanflación, es decir, paro e inflación, que se produjo en la década de los setenta, lo cual hizo perder la confianza en los gobiernos.

¿Cuándo sucedió?

A partir de 1970 y de forma más significativa desde el principio de la década de los ochenta.

25. Hemos estudiado que el mercado puede dar lugar a una distribución de la renta muy desigual y se han analizado tres posturas al respecto, las de libertarios, colectivistas y socioliberales.

- **Valora las diferentes posturas.**
Los libertarios, que defienden que el intento de redistribuir la renta atenta contra el derecho fundamental de la propiedad privada y defienden la no intervención del Estado.
La segunda viene de manos de los colectivistas, que anteponen el bienestar social al individual y proponen que todo sea de todos y que el Estado intervenga dando prioridad a la mayoría.
La tercera es la socioliberal, la economía del bienestar, que defiende la propiedad privada como un medio, no como un fin, y sostiene que el Estado debe intervenir para mejorar el bienestar de los individuos.

• **¿Con cuál de ellas te identificas o estás más de acuerdo?**

Esta actividad está pensada para que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de reflexión, su espíritu crítico y, a la vez, favorecer no solo su asertividad sino también su inteligencia emocional a la hora de exponer y defender sus ideas.

26. Indica el tipo impositivo de IVA que tendrías que aplicar a los siguientes productos:

- **Una barra de pan.** 4 % superreducido.
- **Un televisor.** 21 % general.
- **Un billete de tren.** 10 % reducido.
- **Una vivienda.** 10 % reducido.
- **Una cámara de fotos.** 21 % general.

27. ¿Cuáles son las principales actividades que lleva a cabo el sector público? Nómbralas.

Función asignativa, estabilizadora, distributiva, reguladora, coordinadora y de representación en el exterior.

28. De las diferentes funciones que lleva a cabo el sector público, ¿cuál es, en tu opinión, la más importante? Justifica tu respuesta.

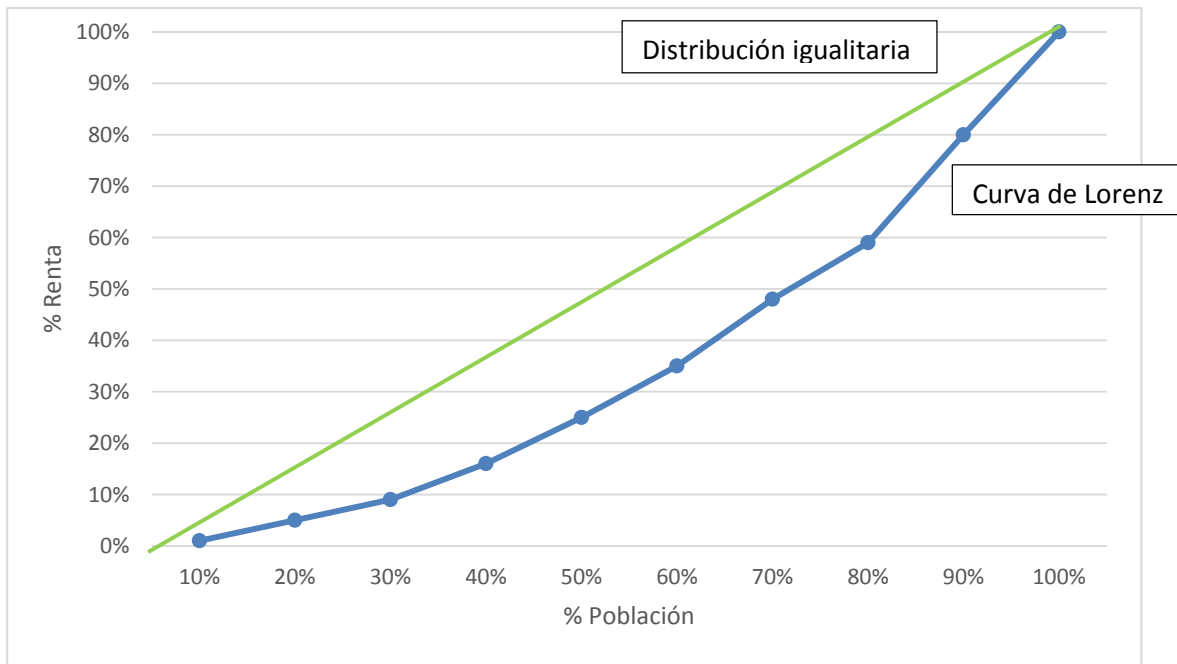
Respuesta libre por parte del alumno, seguramente muchos alumnos respondan que la principal es la función coordinadora en la medida que a través de dicha función coordina todas las demás.

29. ¿En qué consiste la función de representación en el exterior que lleva a cabo el sector público?

Tal y como señala Samuelson en su *Manual de Economía*, el Estado lleva a cabo una función de representación en el exterior. Aquí tendrían cabida los programas de ayuda internacional, los acuerdos medioambientales y las medidas comerciales como los aranceles, las tareas de coordinación de las políticas macroeconómicas, etc.

30. A partir de los resultados mostrados en la siguiente tabla, elabora la correspondiente curva de Lorenz y escribe un pequeño comentario acerca de cómo está distribuida la renta.

Porcentaje acumulado de población	Porcentaje acumulado de renta
10 %	1 %
20 %	5 %
30 %	9 %
40 %	16 %
50 %	25 %
60 %	35 %
70 %	48 %
80 %	59 %
90 %	80 %
100 %	100 %



La línea diagonal verde trazada en los 45° representa una distribución totalmente igualitaria de la renta.

La curva de Lorenz (en azul) muestra la relación entre los grupos de población y sus respectivas participaciones en la renta nacional. Según se aleje más o menos de la línea verde, representa una distribución menos o más igualitaria de la renta.

31. Comenta la veracidad o falsedad de las siguientes frases:

- EL IRPF se ubica dentro de los impuestos denominados especiales. Falso.
- El IS lo pagan todas las empresas y siempre es un 25 %. Falso.
- Los impuestos proporcionales son aquellos en los que paga más el que más tiene. Falso.
- Uno de los mejores ejemplos de impuestos indirectos es el IVA. Verdadero.
- El IVA general se encuentra en la actualidad en un 12 %. Falso.

32. Las políticas de distribución son un conjunto de medidas de política económica que persiguen varios objetivos. Indica, de los siguientes objetivos, cuáles son verdaderos y cuáles son falsos:

Los objetivos que persiguen las políticas de distribución son:

- a) Garantizar un nivel de vida digno para todos los ciudadanos. Verdadero.
- c) Disminuir el índice de Gini, lo que daría lugar a una distribución más igualitaria. Verdadero.

33. Selecciona la opción correcta:

- c) Si la preocupación es controlar el déficit público y la inflación, se pondrán en marcha políticas fiscales contractivas.

34. Empareja cada función del Estado con su definición:

Función	Definición
Asignativa	Trata de asignar correctamente los recursos donde el mercado falla. Busca fomentar la eficiencia.
Estabilizadora	Trata de suavizar las fluctuaciones de la actividad económica.
Distributiva	Pretende un reparto de la renta más justo. No busca la eficiencia sino la equidad.
Reguladora	Determina las reglas del juego que deben seguir los agentes económicos.
Coordinadora	Trata de gestionar todo el conjunto de funciones del Estado y ponerlas en armonía.
Representación en el exterior	Imagen internacional de un país y participante de programas y acuerdos internacionales.

EN RESUMEN-PÁG. 129

- Elabora un mapa conceptual sobre los contenidos que has trabajado en esta unidad a partir de las ideas principales que se ofrecen a continuación.**

Respuesta libre por parte del alumno. Se valorará la capacidad de síntesis y la correcta estructuración y jerarquización de los conocimientos adquiridos en la unidad.
- Glosario económico**

Respuesta libre. Esta actividad está pensada para desarrollar la capacidad de síntesis de los contenidos, así como para asimilar los conceptos y el nuevo vocabulario económico de la unidad.

AUTOEVALUACIÓN-PÁGS. 130-131

1. Una política fiscal expansiva genera como efectos no deseados...

c) Aumento del déficit y de los precios.

2. Una política fiscal contractiva se lleva a cabo...

b) Aumentando los impuestos y bajando el gasto público.

3. Dentro de los tributos la partida más importante de ingresos públicos son...

b) Los impuestos.

4. Un impuesto es progresivo cuando...

a) A medida que se tiene más renta se paga más.

5. En referencia al IVA...

d) El tipo superreducido se refiere a los productos de primera necesidad, que es del 4 %.

6. Los impuestos especiales son...

c) Impuestos indirectos proporcionales.

7. Si el índice de Gini es próximo a cero...

b) La distribución de la renta es muy igualitaria.

8. Las prestaciones universales que efectúa el estado de bienestar son...

d) Para todos.

9. El estado de bienestar surge...

a) En la época de prosperidad que viven los países occidentales después de la Segunda Guerra Mundial.

10. Señala la respuesta correcta.

d) La expansión se caracteriza porque la mayoría de las series están ascendiendo.

11. Una política fiscal expansiva genera como efectos positivos...

c) Aumento del empleo y crecimiento.

12. Una política fiscal contractiva genera como efectos negativos...

b) La reducción del empleo y del crecimiento.

13. ¿Cuál de los siguientes hechos está prohibido desde 1994 para financiar el déficit público?

a) Emitir más dinero.

14. La discusión y aprobación de los presupuestos generales del Estado corresponde a...

b) Las Cortes Generales.